

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Природоведение» для 5 «а» класса**

Рабочая программа для 5а класса по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год вариант 1.

Цель: расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематическое содержание

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Вселенная	4
3	Наш дом - Земля	14
4	Растительный мир Земли	12
5	Животный мир Земли	14
6	Человек	8
7	Есть на Земле страна Россия	15
Всего		68

Программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю)

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
18	14	20	16	68

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- называние разнообразных представителей животного и растительного мира;
- знание основных свойств воды, воздуха и почвы, основных форм поверхности Земли – с использованием опор;
- знание простейшей классификации растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- определение взаимосвязей между изученными объектами, их места в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил поведения в природе;
- наблюдение за природой, заполнение дневники наблюдений;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями, за домашними животными.

Достаточный уровень:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними, применение полученных знаний в повседневной жизни.
- знание основных свойств воды, воздуха и почвы, основных форм поверхности Земли;
- знание простейшей классификации растений и животных;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние различий (по определенным признакам) на объектах - из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- соблюдение правил поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- наблюдение за природой, заполнение дневников наблюдений;
- узнавание и называние изученных объектов на фотографиях, иллюстрациях, графических изображениях.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

Учебно-методическая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб/ Под ред . В.В.Воронковой. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.1-224 с.
2. Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2013.
3. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2005г.
5. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. - Москва, 2001
6. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание. - Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
7. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
8. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.